

۲-۲ آموزش

نام درس: تاریخ جهان ۲	کد: ۶۵	تعداد واحد: ۲	۱۵۲/۲
پیش‌نیاز: تاریخ جهان ۱	کد: ۱۵	هم‌نیاز: ندارد	

الف- منابع مطالعه

- ۱- تاریخ تمدن - جلد دوم - لوکاس، هنری - ترجمه عبدالحسین آذرنگ - طهران - انتشارات کیهان / (تهیه شود)
- ۲- متون درس تاریخ جهان ۲ / به صورت جزوه ارسال می‌شود

ب- ضمیمه

ندارد

ج- ارزشیابی

۱- امتحانات:

- ماهانه اول (۱۰ نمره / هفته چهارم)
 - میان‌ترم (۲۰ نمره / هفته نهم)
 - ماهانه دوم (۱۰ نمره / هفته سیزدهم)
 - پایان‌ترم (۲۰ نمره / هفته هجدهم)
- تذکره: در امتحان پایان‌ترم از مطالب میان‌ترم سوال داده نخواهد شد.

۲- تکلیف

ندارد

مخصوص جامعه بهائی است.

جزوه متن

صفحه	سطر	نادرست	درست
۳۴	۱۵	زمان	زمانی
۳۵	عنوان	از صلح اوترخت تا کنگره وین	اوضاع اروپا در اواخر قرن هجده ۱۸

جزوه راهنما

فصل	سوال	نادرست	درست
۷	قسمت کلیات خط دوم	آلبر مالرو	آلبر ماله
۱۲	برنامه مطالعه هفتگی، هفته دهم، قسمت جزوه "قرن نوزدهم" اضافه گردد.		
سوال	الات خودآزمایی ص ۱۳	فصل پنجاه و دوم	فصل پنجاه و سوم
۳۲	۵	و ← یا	
۳۳	۴	حذف شود	
۳۴	۱۰	"رابطه با" حذف شود	
۳۵	۱	قرن ۱۵ ← قرن ۱۶	
۳۵	۹، ۴، ۳	حذف شود	
۳۸	۴	امپراطوری انگلستان ← امپراطوری بازرگانی انگلستان	
۳۸	۵	حذف شود	
۴۰	۱۱، ۱۰، ۹، ۳	حذف شود	
۴۲	۳	روم ← مردم	
۴۲	۹	حذف شود	
۴۴	۱	حذف شود	
۴۴	۲	"چرا گسترش یافت" حذف شود	
۴۵	۷	به این سوال تغییر نماید: "علت اصلی جنگهای شدید در قرن بیستم بین کشورهای صنعتی چه بود؟"	
۴۶	۴	"مادی" حذف شود	
۴۹	۱	حذف شود	

فصل سوال

به این سوال تغییر نماید: "چه کسی تنازع بقا را بقای اصح مطرح نمود و بانی چه فلسفه‌ای بود؟ رثوس آن فلسفه چیست؟"	۵۲	۲
به این سوال تغییر نماید: "چرا ژاپن وارد جنگ جهانی دوم شد؟"	۵۳	۱۸

سؤالات استنباطی

صفحه	سطر	نا درست	درست
۲۵	۱	یا	با
۲۵	۳	کلیسائی	ضد کلیسائی
۲۶	۱۰	کلیسائی	کلیسای
۲۶	۱۴	عاصیان	غاصبان
۲۷	۲۵	چه عقیده	کدام عقیده
۳۲	۸	بزرگترین	"بزرگترین
۳۲	۲۲	قسمت "ب" حذف شود	
۳۳	۱۵	به سوال زیر تغییر نماید:	در مورد عقاید فوق جهانی دو مثال دیگر با شواهد ذکر نمایید.

فهرست درس تاریخ جهان ۲

صفحه

عنوان

- | | |
|----|-------------------------|
| ۱ | ۱ - شناختن نتیجه درس |
| ۲ | ۲ - معرفی درس |
| ۳ | ۳ - اهداف درس |
| ۵ | ۴ - منابع مطالعه |
| ۶ | ۵ - منابع مطالعه تکمیلی |
| ۸ | ۶ - روش مطالعه |
| ۱۰ | ۷ - ارزشیابی |
| ۱۱ | ۸ - برنامه مطالعه هفتگی |
| ۱۵ | ۹ - سوالات خودآزمایی |
| ۲۲ | ۱۰ - سوالات استنباطی |

معرفی درس

این درس در ادامه درس تاریخ جهان (سیر تحول جوامع و عواملی را که سبب این تحولات شده‌اند مورد بررسی قرار داده و با معرفی می‌نماید. ولی وجود ویژگی‌هایی چند آن را از درس تاریخ جهان متمایز می‌سازد.

اول اینکه موضوع اصلی درس قاره اروپاست. بنا بر این به لحاظ جغرافیایی و با فرهنگی نسبت به درس قبل از تنوع کمتری برخوردار است.

دوم - برخلاف درس تاریخ جهان (که به معرفی تمدنهای بزرگی چون بین النهرین، مصر، ایران، روم و غیره اختصاص داشت. در این درس در عین حال که موضوع اصلی اروپاست، اصطلاح تمدن نیز کمتر به کار رفته و شمول خود در درس قبل را ندارد. در موفی مفاهیم و اصطلاحاتی مورد توجه قرار گرفته است که هر یک مدل بر وقایع و مکان‌هایی است که از اروپا نشأت گرفته و بعضا به سایر ممالک سرایت نموده است. مفاهیمی چون اصلاح دینی، رنسانس یا نوزایی، جنبش رمانتیک، انقلاب در ایمناساد مختلف، لیبرالیسم، امپریالیسم و غیره که اساسا محور این درس را نیز تشکیل می‌دهند.

سوم - از آنجا که محدوده زمانی مورد بررسی در این درس از پایان قرون وسطی تا دوره معاصر است بنا بر این بخشی از وقایع مقارن ظهور امر مبارک خواهد بود و زمینه‌های لازم جهت مطالعه درس تاریخ جهان ۳ را که اختصاص به اوضاع زمان ظهور و فلسفه تاریخ دارد، فراهم خواهد ساخت.

بدین ترتیب امید است که آموخته‌های این درس زمینه‌های لازم برای مطالعات تاریخی را فراهم نماید.

اهداف درسی

الف- هدف کلی :

درک تحولات و تغییرات جوامع انسانی علی الخصوص اروپا، علل و عوامل این تحولات، و اثرات و نتایج آنها از جنبه های مختلف اجتماعی، مذهبی، سیاسی، اقتصادی، علمی، ادبی، هنری و غیره از رنسانس تا پایان جنگ دوم جهانی.

ب- اهداف آموزشی :

پس از مطالعه این درس بر اساس جزوه راهنما دانشجو باید مهارت های زیر را کسب نماید:

۱- موضوع رنسانس با نوزائی، زمینه های ایجاد، جهات و اثرات این دوره را توضیح دهد.

۲- اکتشافات جغرافیائی اروپائیان را توضیح داده، انگیزه ها و اثرات سفرهای اکتشافی را بیان نماید.

۳- موضوع اصلاح دینی، زمینه های ایجاد، اثرات و اهمیت آن را در تاریخ اروپا توضیح دهد.

۴- مفهوم انقلاب علمی، ابعاد، زمینه های ایجاد و اثرات آن را توضیح دهد.

۵- مفهوم انقلاب صنعتی، زمینه های ایجاد و اثرات و فوائد آن را در ابعاد مختلف توضیح دهد.

۶- علل رشد و با تنزل حکومتها و آثار این دگرگونیها را بر شئون مختلف زندگی اروپائیان توضیح دهد.

۷- اعمار خردگرائی، روشنگری، رمانتیسزم و انقلابات اجتماعی را معرفی نموده علل و زمینه های ایجاد و اثرات آنها را در زمینه های مختلف توضیح دهد.

۸- زمینه های رشد و پیشرفت آمریکا را در این دوران از جنبه های اقتصاد و صنعت توضیح دهد، و ارتباط این رشد را با تاریخ اروپا تشخیص دهد.

۹- مکاتب مختلف سوسیالیسم، امپریالیسم، کمونیسم، ملی گرائی، سرمایه داری و استعمار را معرفی نموده زمینه های ایجاد، اصول، اهداف و عقاید و تاثیر آنها را بر شئون مختلف زندگی جوامع توضیح دهد.

۱۰- کیفیت شروع و پایان جنگهای اول و دوم جهانی، علل، محدوده و اثرات آنها را توضیح دهد.

۱۱- جنبشهای اصلاح طلبانه و انقلابی، اتحادیه ها و مجامع بین المللی را معرفی

نموده علل ایجاد و انگیزه‌های تشکیل آنها را بیان کرده و اثرات آنها را توضیح دهد.

۱۲ - کیفیت اثر حاصل از پژوهشهای جدید در زمینه‌های اجتماعی و طبیعت‌شناسی قلمی را بر نگرشهای انسان توضیح دهد.

۱۳ - در حد عناوین درس شخصیت‌های مؤثر در زمینه‌های مختلف را تشخیص داده و اقدامات آنها را شرح دهد.

۱۴ - در حد موارد مطرح شده در منابع درس، مکاتیب و حکومت‌های مختلفه و اشکالات آنها را بر جوامع مقایسه کند.

منابع مطالعه

۱- "تاریخ تمدن" - لوکاس ، هنری - ترجمه عبدالجسین آذرنگ - طهران - انتشارات کیهان - ۱۳۶۶ - جلد دوم / تهیه شود

جایهای دیگری نیز از این کتاب موجود است که می تواند مورد استفاده قرار گیرد. نکته قابل توجه اینکه همه مطالب کتاب برای مطالعه در نظر گرفته نشده و عناوین مورد نظر در "برنامه مطالعه هفتگی" مشخص شده است. لذا ضرورت دارد که کتاب مطابق برنامه هفتگی مورد مطالعه قرار گیرد.

۲- جزوه "متون تاریخ جهان ۲ / که بصورت جزوه" درسی ارسال خواهد شد

مطالب این جزوه اکثراً با عناوین و رفرنس مطالب مطرح شده در کتاب است و به منظور تکمیل مطالب کتاب تهیه شده است. بنا بر این در مقاطع زمانی مشخص این مباحث نیز باید همراه مباحث مربوطه از کتاب مطالعه شود.

چنانچه این مطالب قبل از موضوع مندرج در کتاب مطالعه شوند بیشتر سودمند واقع خواهد شد.

توضیح راجع به منابع تکمیلی :

منابع تکمیلی معرفی شده که تعداد آنها نسبتاً زیاد است بر اساس موضوعات مورد مطالعه تعیین شده است. به عبارت دیگر برای بسیاری از مواضع کتب و بیسیا کتابی که یک موضوع خاص در آن به نحو مبسوط مورد بررسی قرار گرفته است معرفی شده‌اند. این منابع در درجه اول برای افراد علاقمند به ادامه مطالعات تاریخی و با دانشجویانی که قصد دارند پایان نامه خود را در زمینه تاریخ تهیه نمایند، مفید است. لذا برای همه دانشجویان چندان ضروری بنظر نمی‌رسد. ولی وجود آنها در جزوه راهنما و با متن درس مفید تشخیص داده شد.

منابع مطالعه تکمیلی

۱- رنسانس :

- ۱- دورانت، ویل - "تاریخ تمدن" جلد ۵ (رنسانس)
- ۲- "خداوندان اندیشه سیاسی" جلد ۱ قسمت دوم (تحت عنوان ماکیاولی) - مایکل بفاستر - ترجمه جواد شیخ الاسلام - انتشارات امیرکبیر (همچنین جلد ۲ قسمت ۱ اثر و. ت. جونز)

۲- انقلاب علمی :

- ۱- "تاریخ تمدن"، جلد ۶، فصل ۳۷ - "علم در عصر کوپرنیک"
- ۲- "کاشفان" - دانیل بورستین - کتاب اول و سوم - ترجمه اکبر تبریزی - انتشارات بهجت

۳- اصلاح دین :

- ۱- "تاریخ تمدن" - ویل دورانت - جلد ششم - "اصلاح دین"

۴- سفرهای اکتشافی :

- ۱- "کاشفان" - کتاب دوم
- ۲- "فصول دهم تا سیزدهم جلد ۶" تاریخ تمدن
- ۵- قرن هفدهم :

- ۱- "آغاز عصر خرد" - جلد ۷ - "تاریخ تمدن"

۶- قرن هجدهم :

- ۱- "تاریخ تمدن" مجلدات ۸ - ۹ - ۱۰ و ۱۱ تحت عناوین : عصر لویی چهاردهم، روسو و انقلاب، عصر ولتر و عصر ناپلئون

- ۲ - " خداوندان اندیشه سیاسی " - جلد ۲ - قسمت ۲
 ۳ - " انقلاب فرانسه و رژیم پیش از آن " - الکسی دتوکوویل - ترجمه حسن ثلاثی -

نشر نقره

۷ - قرن نوزدهم :

- ۱ - " تاریخ اروپا از سال ۱۸۱۵ به بعد " - هنری ولیتل فیلد - ترجمه فریبده
 قرچه داغی - انتشارات علمی فرهنگی
 ۲ - در باره اشخاص مؤثر: " متفکران روس " - ایزابا برلین
 ۳ - در باره فضای فکری: " آگاهی و جامعه " - استوارت هیوز - ترجمه فولادوند
 انتشارات آموزش انقلاب اسلامی - فصل اول تا هفتم
 ۴ - مجده " ارغنون " - جلد ۲ - " رمانتسیم "

۸ - قرن بیستم :

- ۱ - " تاریخ اروپا " لیتل فیلد
 ۲ - تاریخ جنگ سرد و عصر تنش زدایی: " تاریخ جنگ سرد " جلد ۱ و ۲ ، " یک بستر
 و دو روپا " - آندره فونتن - ترجمه عبدالرضا هوشنگ مهدوی - انتشارات نشر نو
 ۳ - " عظمت و انحطاط اروپا " - ای . ج . تیلر
 ۴ - برای انقلاب روسیه مرجع اصلی به فارسی و انگلیسی: " تاریخ روسیه شوروی " -
 ادوارد هلت کار - ۳ جلد - ترجمه نجف دریا بندری
 ۵ - برای اندیشه های فکری نیمه اول قرن ۲۰: " آگاهی و جامعه " - فصل ۷ به بعد و
 جلد دوم تحت عنوان " راه فرو بسته " (از همان نویسنده و همان مترجم)
 ۶ - " مراحل اساسی اندیشه در جامعه " - ریمون آرون - باقر پیراهان - جیبی - جلد ۱
 قسمت ۳

- ۷ - " جامعه باز و دشمنان آن " - جلد ۳ - اوج پیشگویی و پیام آوری: هگل - جلد ۲
 روش مارکس

۹ - کلیات :

- ۱ - بهترین اثر: " تاریخ جهان نو " - رابرت روزول پالمر - جلد ۱ و ۲
 ۲ - " تاریخ اروپا " - آلبر مائرو و ژول ایزاک
توصیه: برای درک بهتر توصیه می شود جهت مطالعه هر فصل اول مبحث مربوط به آن را
 از کتاب " تاریخ جهان نو " - رابرت روزول پالمر (ترجمه ابوالقاسم طاهری) مطالعه
 فرمائید بعد با توجه به راهنما و سلیقه خودتان مطالب تکمیلی را مطالعه نمائید.

روش مطالعه

اساس روش مطالعه این درس همان نکاتی است که در مقدمه درس تاریخ جهان مطرح گردید. در برنامه این درس ذکر مجدد آن نکات ضرورتی ندارد و شما می توانید به جزوه درس تاریخ جهان (مراجعه نمایید و به منظور یادآوری نکات مطروحه را مطالعه کنید. ولی به منظور ارائه یک نمونه عملی از مطالعه متنی تاریخی، به ذکر مثالی از روش مطالعه "بند به بند" مطرح شده در درس روش مطالعه می پردازیم. به این منظور عنوان "تأثیرهای کشف دو قاره آمریکا" از فصل سی و سوم کتاب را مورد مطالعه قرار می دهیم.

ابتدا دو تا سه بار باید این متن را بطور دقیق مورد مطالعه قرار دهید تا بتوانید نکات اصلی و فرعی را از هم تمیز دهید.

این متن که در صفحه ۶۶ جلد دوم کتاب تاریخ تمدن هنری لوکاس آمده است دارای ۴ پاراگراف یا بند است. در پاراگراف اول موضوعات اصلی اثرات متقابل تمدن اسپانیا و بومیان امریکاست:

- ۱ - تمدنهای بومی بوسیله اسپانیا نابود شدند.
 - ۲ - بجای تمدن از دست رفته بومیان شهرهای جدیدی برپا شد.
 - ۳ - سفیدپوستان از روشهای بومیان برای بازرگاری با محیط زندگی استفاده کردند.
 - ۴ - گیاهان و جانوران گوناگونی به امریکا برده شد.
- نتیجه گیری مؤلف کتاب: شاید جهان همانقدر که بر اثر ویرانی سنگدلانه از کشف می دهد، به همان اندازه به دست می آورد.

(تأثیر مطالب این بند می تواند جزء موارد فرعی باشد.)

پاراگراف دوم نیز به همین اثرات متقابل اختصاص دارد:

- ۱ - استعمارگران از کار بومیان استفاده بردند.
- ۲ - در عین حال به کار آموزش بومیان و حفاظت از آنها پرداختند.
- ۳ - بومیان شالوده اجتماعی و اقتصادی تمدن نوین شدند.

پاراگراف سوم به طور کامل به آثار اقتصادی و مادی کشف قاره آمریکا بر اسپانیا اختصاص دارد.

استخراج معادن باعث تزایی میلیاردها دلار (با ارقام نجومی) به اسپانیا گردید.

- در پاراگراف چهارم آثار این سرمایه هنگفت از فلزات گرانبها بر تمدن اسپانیا و اروپا به نحو مبسوط مورد بررسی قرار می گیرد؛
- ۱- افزایش آندوخته طلا و نقره باعث ارزانی آنها می شود و ارزش آنها از خوراکی و پوشاک و ... که با آنها می خرید، تعیین می شود؛
 - ۲- افزایش هزینه زندگی نیاز به پول را بیشتر نمود؛
 - ۳- فروش کالاهای ساخته شده بر رونق شهرها افزود و نهایتاً روستاگان نیز متاثر شدند و دیون خود را راحت تر پرداختند.
 - ۴- در اثر این رونق اقتصادی طبقه اشراف اروپای غربی از اهمیت افتاد. زیرا عایدات ثابت داشتند و طبقه بازرگان جای آن را گرفت و سرمایه دار حاکم شد.
 - ۵- افزایش آندوخته طلا و نقره فرمانروایان را بر اشراف مسلط ساخت.
 - ۶- حتی دین و کلیسا نیز تحت تاثیر قرار گرفت.
- همانطور که ملاحظه می شود این متن بیان می کند که از طرفی کار و سرمایه بومیان آمریکا موجب تحول اسپانیا و اروپا گردید و از طرف دیگر بومیان نیز شالوده تمدن جدید آمریکا قرار گرفتند و شهرهای مهمی در نتیجه این اثرات متقابل در دو قاره آمریکا بنا شد.
- حال شما می توانید به دلخواه مهمترین نکات استخراج شده را با دقت نمائید و در مطالعات خود استفاده کنید. ناگفته نماند که مطالعات قبلی شما نیز کمک موثری می نماید. می توانید عوامل نامبرده را با سایر کشورهای تحت سلطه مقایسه کنید و نتیجه بگیرید. این بررسی را می توانید حدوداً با سه بار مطالعه نسبتاً دقیق انجام دهید. بدیهی است همه مباحث چنین مطالعه ای را نمی طلبد. مباحثی را شاید با یک بار مطالعه بتوانید بصورت مطالعه بند به بند تحلیل نمائید. بحث مورد مطالعه در فوق یکی از مباحث نسبتاً مشکل کتاب است. و بخش مهمی از مطالب کتاب را می توانید به کمک مطالعه اجمالی بخوانید و نکات اصلی را استخراج نمائید. برای یادآوری روشهای مطالعه مجدداً به منابع درس روش مطالعه مراجعه شود.

ارزشیابی

درس تاریخ جهان ۲ دارای دو امتحان ماهانه و دو امتحان میان ترم و پایان-ترم است و بعلاوه بخشی از نمره این درس به سؤالات استنباطی اختصاص داده شده است که مانند تاریخ جهان ۱ قبلا باید توسط دانشجویان مطالعه و پاسخ داده شود و در امتحان میان ترم و پایان ترم عینا از همان سؤالات خواهد آمد که باید با حضور ذهن قبلی پاسخ داده شود. در مورد سؤالات استنباطی به تذکرات زیر توجه فرمائید:

۱- سؤالات به دو گروه الف و ب تقسیم شده اند که شما به دلخواه یک گروه را انتخاب می کنید. در امتحانات از هر دو گروه سوال داده خواهد شد ولی شما فقط به سؤالات گروهی که انتخاب کرده اید پاسخ خواهید داد.

۲- در حین پاسخ به سؤالات استنباطی در امتحانات میان ترم و پایان ترم، لطفا دقت بفرمائید که حتما این سؤالات را جداگانه و در برگه جدا از سؤالات دیگر پاسخ دهید.

۳- بارم سؤالات استنباطی در هر مقطع میان ترم و پایان ترم ۱۰ نمره است و در کل ۲۰٪ بارم کل متعلق به سؤالات استنباطی است.

حتما توجه خواهند نمود که مانند تاریخ جهان ۱ از مقطع میان ترم در پایان ترم سوال نخواهد شد.
بارم کل این درس به ترتیب زیر تقسیم می گردد:

میان ترم ۵۰ نمره	پایان ترم ۵۰ نمره
(۱) ۱۰ نمره سؤالات استنباطی	(۱) ۱۰ نمره سؤالات استنباطی
مقطع میان ترم از گروه الف یا ب	مقطع پایان ترم از گروه الف یا ب
(۲) ۳۰ نمره سایر سؤالات از مقطع میان ترم	(۲) ۳۰ نمره سایر سؤالات از مقطع پایان ترم
(۳) ۱۰ نمره ماهانه اول	(۳) ۱۰ نمره ماهانه دوم

تذکر مهم: این درس تکلیف چه اختیاری چه الزامی - ندارد.

برنامه مطالعه هفتگی

دوستان عزیز :

لطفا قبل از مطالعه به موارد زیر توجه فرمائید :

- ۱ - به خلاف تاریخ جهان ۱ ، در درس تاریخ جهان ۲ مطالب به قسمتهای " مهم " و " نسبتا مهم " تقسیم نشده اند بلکه همه مطالب " مهم " محسوب می شوند .
- ۲ - در مقطع پایان ترم از مطالب میان ترم سوال نخواهد شد .
- ۳ - فعلهای ۲۷ ، ۴۸ ، ۵۰ و ۵۲ بطور کلی از کتاب حذف شده اند .
- ۴ - به جز عنوانهایی که در برنامه مطالعه هفتگی آورده می شود ، سایر مطالب و عنوانهای کتاب حذف شده است و در امتحانات سوالی از آنها نخواهد شد .
- ۵ - مطالبی که در مقدمه هر فصل کتاب بدون عنوان آمده است ، جزء برنامه مطالعه هفتگی هست .

برنامه مطالعه هفتگی		
هفته	جزوه	کتاب
		فصل عنوان
اول	رسانس سفرهای اکتشافی	سی و دوم شواهد مساعد دگرگونی - انسانگرایی - پترارک (فقط صفحه های ۷ و ۸) - باز - یافتن آثار باستان - آموزش و پرورش - حامیان علم و فرهنگ - ماکیا و لسی - دگرگونیهایی که بر اثر انسانگرایی شتاب گرفت : موقعیت زنان - انسانگرایی و مسیحیت - آراسموس .
		سی و سوم استعمارگری پرتغالیان در آفریقا و هند - کوششهای استعمارگرانه اسپانیایی و پرتغال در دنیای نو - اکتشافهای انگلیسی و فرانسوی - تشکیلات استعماری اسپانیا و تمدن - تاثیرهای کشف دو قاره آمریکا .
دوم	انقلاب مذهبی در اروپا	سی و چهارم علتهای اصلاح دینی - انتقاد مردم از کشیشان - مارتین لوتر - جنگ روستائیان - اولریس تسوینگلی - اصلاح دینی در انگلیس - آنا با تیستها - ژان کالون - خلاصه نهضت پروتستان - اصلاحات کاتولیکی - اهمیت بحران دینی .

هفته	جزوه	کتاب
		فصل عنوان
سوم	از قرن اصلاح دین تا قرن اصلاحات سیاسی	سی و پنجم - نظام کوپرنیکی - اخترشناسی: تیکو براهه - یوهانس کپلر - گالیله - فرانسیس بیکن - رنه دکارت - باروخ اسپینوزا - آیزاک نیوتن - رهاورد علیفی
چهارم		سی و ششم - ایتالیا در عصر باروک - پورتغال - اسپانیا - اقل اسپانیا - انگلستان در عصر الیزابت - ویلیام شکسپیر - هلند - ویژگی جهان میهنی - فرهنگ هلندی
امتحان ماهانه اول		
پنجم	از صلح اوترخت تا کنگره وین	سی و هفتم - به قدرت رسیدن ریشلیو - لویی چهاردهم و دربار او - ژان کولبر و نظام او - جنگهای لویی چهاردهم - تشویق علم و دانش در پادشاهی لویی چهاردهم - اختلافهای مذهبی و سیاسی در انگلیس - نظریه پردازان سیاسی انگلیس: هابز و لاک - روسیه و پتر بزرگ - کاستیهای فرهنگ عصر باروک
ششم	قرن نوزدهم	سی و هشتم - علت های انقلاب صنعتی - گسترش کارخانه ها (بدون شعر) - پیدایش سرمایه داری - محور کردن کشتزارها
		سی و نهم - ماشین بخار - جیمز وات - نظام نوین کارخانه های - انقلاب صنعتی در آمریکا و اروپا - سرمایه داری و بانکداری - نخستین تاثیرهای انقلاب صنعتی - اندیشه های تازه اقتصادی و قانونگذاری
هفتم		چهلیم - نگرش خردگرایانه به دین و علم و فلسفه سده های میانه - خداپرستی طبیعی - ولتر - نگرش به فرهنگ سده های میانه - مونتسکیو - ادوارد گیبون - حکومت و اوضاع و احوال اجتماعی
		چهل و یکم - ژان ژاک روسو - روش گرایی - فلسفه آلمانی
هشتم	مزور کلی بر مطالب گذشته	
نهم	امتحان میان ترم	
دهم	قرن نوزدهم	چهل و دوم - انقلاب آمریکا - اعلامیه استقلال - قانون اساسی ایالات متحده - انقلاب فرانسه

کتاب	فصل	عنوان	جزوه	هفته
مجلس ملی - اعلامیه حقوق بشر - کلیسا انقلاب - تجدید سازمان اداره مجلسی - دیرکتوار (هیئت مدیره) .				
نا بلتون - جنبشهای انقلابی ۱۸۱۵ تا ۱۸۳۰ جنبشهای اصلاح طلبانه در انگلستان .	چهل و دوم			یازدهم
جنبشهای انسانیدوستانه - آموزش .	چهل و سوم			
پیشرفتهای علم بزرگ - نظامین الوا ادیسون .	چهل و چهارم			دوازدهم
تولید انبوه و صنعت ماشینی - تشکیلات مالی - رشد جمعیت و تجارت - پیدا پیش سوسیالیسم - کارل مارکس و فریدریش انگلس - جنبش اتحادیه های کارگری - گسترش دامنه انتخابات و رای گیری مخفی بین الملل اول و دوم - پیشرفتهای بیشتر سوسیالیسم - آنا ریشم (قدرت ستیزی) و سندیکا لیسم .	چهل و پنجم			
تقسیم افریقا - آسیا و استعمار اروپایی ملی گرایی - وحدت ایتالیا - وحدت آلمان امپریالیسم - نظا میگری - جنبشهای جلب خواهانه - جنگ جهانی یکم .	چهل و ششم		معاهده ورسای	سیزدهم
امتحان ماهانه دوم				
تاریخ	چهل و نهم			چهاردهم
پنجاه و یکم		ما دی گرایی تطور گرایی نه : هوبرت اسپنسر پیروان تطور ما دی گرایی نه : ارنست هگل روانپزشکی و روانکاوی : زیگموند فروید دگرگونیهای در اندیشه علمی - مانعایی که سر راه احیای دینی بود - ارنست رنان - واکنش کاتولیکی در برابر آزاداندیشی دینی - بنیادگرایی : واکنش پروتستانی در برابر آزاداندیشی دینی .		
پنجاه و دوم		جامعه ملل - کشور آزاد و مردم سالار - دشواریهای اقتصادی و سیاسی .		پانزدهم
پنجاه و سوم		مسائل کارگری - انقلاب کمونیستی - کشور شوراها - حکومت حزب کمونیست - سیاستهای دولت شوروی - قانون اساسی ۱۹۳۶، تجدید نظر شده ۲۵ فوریه ۱۹۴۷ - دین در اتحاد شوروی		

کتاب		جزوه	مرتبه
عنوان	فصل		
فاشیسم ایتالیایی - نازیسم آلمانی - جنگ جهانی دوم، ... - ژاپن در جنگ - موقعیت نظامی آلمان ... - یورش مشترک ۱۹۴۲ - نقش نظامی ایالات متحده - تشکیل سازمان ملل متحد - پایان استعمارگری اروپا ... - مسأله اعراب - پرده آهنین جنگ سرد - مبانی مکانیکی و مهندسی جنگ - اکنون و آینده .		جنگ جهانی دوم	خا نزدهم
		مروری بر مطالب گذشته	هفدهم
		امتحان پایان ترم (از مطالب بعد از میان ترم)	هشدهم

سوال‌الات خودآزمایی کتاب

توضیحات: آنچه در اینجا به عنوان سوال خودآزمایی مطرح شده است، حداقل مطالبی

است که شما باید از هر فصل کتاب بدانید و نه همه آن.

لطفا در حین مطالعه، این موارد را در کتابتان حتما اصلاح کنید:

صفحه	سطر	نا درست	درست
۱۸	۲	با پیگیری	پایگیری
۲۳	۵	باختر به خاور	جنوب به خاور

فصل ۲۲:

- ۱ - عوامل مؤثر در تغییر دنیای اقتصادی و اجتماعی در زمان رنسانس چه بود؟
- ۲ - جنبه‌های ویژه انسانگرایی رنسانس چه بود؟
- ۳ - پاسخ دوره رنسانس به مسئله ارزشهای اخلاقی چه بود؟
- ۴ - رهوس عقاید انسانگرایی در باره آموزش و پرورش چه بود؟
- ۵ - به نظر ماکیا ولی عمل سیاسی از چه نتیجه می‌گیرد و به چه اصولی محدود می‌شود؟
- ۶ - انسانگرایان نفاذ آن چه جنبه‌هایی از حیات قرون وسطای اروپا بودند؟
- ۷ - ویژگی خاص برداشتهای آراسموس و انسانگرایان شبیه او در مورد دین چیست؟ توضیح دهید و ثمرات این امر را بنویسید.

فصل ۲۳:

- ۱ - عامل تحول اقتصادی دنیای نوین چه بود؟ چرا؟
- ۲ - کدام پیروزی اروپا شیان آغاز نابودی موقعیت تجاری اعراب و مشرقیان بود؟
- ۳ - طرز تشکیل امپراطوری بازرگانان پرتغال چگونه بود و به چه ترتیب از آن حفاظت می‌شد؟
- ۴ - امپراطوری اسپانیا با امپراطوری پرتغال چه فرقی داشت؟
- ۵ - طرز استفاده اسپانیا از بومیان چگونه بود و به چه روش اروپایی شباهت داشت؟
- ۶ - افزایش ذخیره طلا و نقره برای شاهان - اشراف - کثا ورزان - تجار اروپایی چه اثری داشت؟ چگونه؟

فصل ۲۴:

- ۱ - دارا شیهای کلیسای دوره اصلاح دینی شامل چه مواردی بود؟
- ۲ - چرا کلیسای شیان را به تاندانی نسبت می‌دادند؟
- ۳ - چه نظریه‌ای نقطه گسست رهبری کلیسا در جامعه اروپا بشمار می‌رود؟ شرح دهید.

- ۴ - شک در چه اختیار و قدرتی در مورد کلیسا و پاپ صیحه کلیسا را مورد تردید قرار می داد؟
- ۵ - رابطه دولت و کلیسا در نظر لوتر چگونه بود؟
- ۶ - مخاطب لوتر در تقاضای اصلاح کلیسا چه افرادی بودند؟
- ۷ - رابطه دولت و کلیسا در سده های میانه به چه اساسی بود؟ شرح دهید.
- ۸ - اولین مانع اجتماعی و سیاسی که جنبش لوتری به آن برخورد کرد چه بود و چه نتیجه ای یافت؟
- ۹ - چرا آنا با تیمتها در اروپا توسط دولتها مجازات می شدند؟
- ۱۰ - موه سمن پروتستان در مورد رابطه با دولت چه عقایدی داشتند؟ (گالون، لوتر، رابطه آنا با تیمتها)
- ۱۱ - چگونه شهید پروتستان به ملی گرایی کمک کرد؟
- ۱۲ - عامل اصلی نهضت اطلاعات کاتولیکی چه فرقه ای بود؟ توسط چه کسی بنا نهاده شده بود و به چه وسیله این کار را می کرد؟
- ۱۳ - خود کلیسا به چه وسایلی با نهضت پروتستان مقابله نمود؟
- ۱۴ - چه وظایفی از کلیسا بعد از دوره اصلاحات دینی به عهده دولت افتاد؟
- ۱۵ - عقاید کدام یک از فرقه های پروتستان شورش بر ضد دولت را مجاز می شمرد؟

فصل ۳۵ :

- ۱ - علل کندی پیشرفت علم در اوایل قرن ۱۵ چه بود؟
- ۲ - دلایل غیر علمی تردید نظریه کوپرنیک از طرف روحانیان چه بود؟
- ۳ - تفاوت نظریه گالیله با کوپرنیک چه بود؟
- ۴ - چه کسی قوانین حرکت سیارات را کشف نمود؟ راجع به آن توضیح دهید.
- ۵ - علت اصلی مخالفت دانشمندان با گالیله را شرح دهید.
- ۶ - دادگاه تفتیش عقاید این تریس چه مطلبی با گالیله مخالفت نموده، او را محکوم ساخت؟
- ۷ - سابقه تفاوت ماده و روح به کدام فیلسوف می رسد، او در مورد خدا چه نظریه ای داشت؟
- ۸ - اولین بار چه کسی عالم وجود را یک کل مکانیکی بزرگ دید که خدا آن را آفریده است؟
- ۹ - اهمیت قوانین نیوتن در چیست؟ آنها چرا تحولات اخترشناسان قدیم را باطل کردند؟

۱۰ - اهمیت کار دانشمندان سده هفدهم در چه بود؟

فصل ۲۶ :

- ۱ - علل انحطاط ایتالیا در عصر باروک چه بود؟
- ۲ - کلیسای کاتولیک به چه جهت از هنر باروک حمایت می نمود؟
- ۳ - دلایل افول اسپانیا چه بود؟
- ۴ - دلیل اهمیت شکسپیر در چیست؟
- ۵ - دلیل جغرافیایی پیشرفت اقتصادی هلند چه بود؟
- ۶ - تفاوت ارتش اسپانیا و هلند در چه بود؟
- ۷ - ویژگی فرهنگ هلندی چه بود؟
- ۸ - به چه جهت هلند با به‌گذار حقوق بین‌المللی بود؟

فصل ۲۷ :

- ۱ - بنیادگذار حکومت لویی چهاردهم که بود و به چه وسیله‌ای این کار را انجام داد؟
- ۲ - اشراف فرانسه در دوره لویی چهاردهم به جای قدرت سیاسی به چه چیزی رسیدند؟
- ۳ - فائده و مضرات حکومت لویی چهاردهم چه بود؟
- ۴ - برای ثروتمند کردن فرانسه دوره لویی چهاردهم چه روشهایی به‌کار می رفت؟
- ۵ - نتیجه جنگهای لوئی چهاردهم برای فرانسه چه بود؟
- ۶ - چرا مغتربین مسیحی انگلستان از هلند به اراضی جدید رفتند؟
- ۷ - ناسازگاران انگلیس در مورد حکومت و شاه چه عقایدی داشتند؟
- ۸ - کابینه چیست و از چه زمان مرسوم شد؟
- ۹ - روش‌اندیشه سیاسی هابز چه بود؟
- ۱۰ - روش‌اندیشه سیاسی لاک چه بود؟
- ۱۱ - بانی روسیه نوین که بود و به چه وسیله این کار را انجام داد؟
- ۱۲ - کاستیهای فرهنگ باروک چه بود؟

فصل ۲۸ :

- ۱ - دستاوردهای ناپلئون در چه زمینه‌هایی بود؟
- ۲ - علل انقلاب صنعتی چه بود؟
- ۳ - متصرفات کوچک نشینهای فرانسوی در امریکای شمالی در چه دوره‌ای به دست انگلیسیها افتاد؟
- ۴ - امپراطوری انگلستان اول در کجا رشد نمود و با فروش چه کالاهایی سود مبرشار به دست آورد؟ به کالای اساسی را بنویسید.

۵ - در انگلستان افزایش محصولات کشاورزی به ویژه پشم به نفع چه طبقاتی و سیاسی نابودی چه طبقاتی به دست آمد؟ توضیح دهید.

فصل ۳۹ :

۱ - اختراع ماشین بخار چه اثری در حمل و نقل و تولید داشت؟

۲ - مهمترین سهم انگلستان در تمدن نوین چیست؟

۳ - نقطه آغاز انقلاب صنعتی در اروپای غیرانگلیس چه واقعه‌ای بود؟ چگونه؟

۴ - تاثیرهای اولیه انقلاب صنعتی چه بود؟

۵ - انقلاب صنعتی حقیقتاً از چه زمان آغاز شد؟

۶ - سیاست عدم مداخله در امور اقتصادی به چه معناست و محصول فکری کدام دوره است؟

۷ - سیاست لیبرالیسم اقتصادی در مقابل چه سیاستی مطرح شده بود؟ آن را شرح دهید.

۸ - انقلاب صنعتی معادل چه تغییرات عمده‌ای در زندگی مردم در دورانی که قبل است؟

فصل ۴۰ :

۱ - در معنای گسترده، یونگرایی چه معنایی دارد؟

۲ - چرا در عصر خرد دین از اعتبار افتاده بود؟

۳ - چرا فیلسوفان مدرن با وجود قبول عقل از اعتبار افتادند؟

۴ - خداپرستان طبیعی معمول چه دوره‌ای هستند؟ نظرشان راجع به خدا چه بود و از مسیحیت چه چیزی را قبول داشتند؟ نظرشان راجع به حضرت مسیح چه بود؟

۵ - نمونه کامل و نافذ عصر خرد چه کسی است؟

۶ - مونتهسکیو در روح القوانین در پی چیست؟

۷ - بزرگترین اثر تاریخی تا پایان سده هجدهم چه بود؟

۸ - نظر عصر خرد در باره اعمار میانه چه بود؟

۹ - چه کسی نظریهٔ عملیت را به طور منطقی نابود ساخت؟ این نظریه پایهٔ چیست؟

فلسفای بود؟

۱۰ - نتیجهٔ فلسفهٔ عصر خرد چه بود و مکاتب مهم آن چه عقایدی داشتند؟

۱۱ - دانشنامهٔ عصر خرد بر پایهٔ چه عقایدی نوشته شده بود؟

۱۲ - در عصر خرد شهریاران چه تغییری در حکومت دادند؟

۱۳ - فردریک دوم چه اقداماتی برای رفاه اجتماعی کرد؟ او نمونهٔ چه نوع حاکمانی

پسود؟

۱۴ - در عصر خرد نفوذ اشراف در زندگی اجتماعی و سیاسی ضعیف شد؟ شرح دهید.

۱۵ - در عصر لویی پانزدهم چه امری فرانسه را به ویرانی کشانید؟

فصل ۴۱ :

- ۱ - جنبش رمانتیک عکس العمل در مقابل چه بود؟
- ۲ - روسو در باره تمدن و انسان و جامعه چه نظری داشت؟
- ۳ - چرا نظریات سیاسی روسو انقلابی بود؟ توضیح دهید.
- ۴ - روسو امیال طبیعی را مهمتر از قوانین جامعه می دانست یا برعکس؟ در هر حال توضیح دهید.
- ۵ - روشگرایی (متدیست) عکس العمل در باره چه رفتاری از چه کلیسایی در چه موقعیتی بود و ثمر آن چه بود؟

فصل ۴۲ :

- ۱ - اندیشه‌های اساسی لیبرالیسم چه بود؟
- ۲ - ویژگیهای انقلاب آمریکا چه بود؟
- ۳ - آیا فلسفه قرون وسطی خلق شاهان توسط روم را اجازه می داد؟ فلسفه دوره نوزایی و اصلاح دینی چطور؟ چرا؟
- ۴ - علل انقلاب آمریکا چه بود؟
- ۵ - بنیاد نظری انقلاب آمریکا چه بود؟
- ۶ - انقلاب آمریکا چه اصولی را ثابت نمود؟
- ۷ - اهمیت انقلاب فرانسه در چه بود؟
- ۸ - علل انقلاب فرانسه در چه بود؟
- ۹ - ملی گرایی اول بار به چه وسیله و در کجا جلوه نمود؟
- ۱۰ - تصور انقلابیون فرانسه از دولت چه بود؟
- ۱۱ - انقلابیون فرانسه نسبت به مالکیت چه نظری داشتند؟
- ۱۲ - چرا کلیسا بر علیه مجلس ملی موضع گرفت و مجلس ملی چه عکس العملی انجام داد نمود؟ دلایل دیگر این کار مجلس چه بود؟
- ۱۳ - قانون مدنی جدید فرانسه به نفع حیثیت روحانیون بود یا نه؟ چرا؟
- ۱۴ - مجلس ملی با چه خطرهایی روبه‌رو بود و در باره آنها چه کرد؟
- ۱۵ - حکومت وحشت چه دوره‌ای از انقلاب فرانسه است؟ چرا به این نام مشهور شد؟
- ۱۶ - چرا انگلیسها اول به انقلاب فرانسه خوشبین بودند و چرا تغییر عقیده دادند؟
- ۱۷ - ارتش ملی در کدام کشور و چگونه و بر چه پایه‌ای به وجود آمد؟
- ۱۸ - تاپلشون چگونه به قدرت رسید و جز فتوحات و اعمال نظامی چه اثری از خود باقی گذارد؟

۱۹ - چرا ناپلئون باعث ظهور ملی‌گرایی در اروپا شد؟

۲۰ - کنگره صلح وین می‌خواست چه کاری بکند؟ این کار با مخالفت کدام طبقه روبرو

شد؟ آن طبقه از چه جهت قدرت داشت و سرانجام این معارضه چه شد؟

۲۱ - با نیا ن انقلاب‌های سیاسی اروپا در قرون جدید تا ۱۸۳۲ چه طبقاتی بودند؟

فصل ۲۳ :

۱ - چه نوع تجارتی مورد حمله اندیشه‌های رمانتیک قرار گرفت؟ چرا؟ نتیجه چه شد؟

توضیح دهید. آیا این عمل تعمیم یافت؟ چگونه؟

۲ - چه رمانسی لغو برده‌داری را در آمریکا تسریع نمود و این امر چگونه اتفاق افتاد؟

۳ - آرمانگرایی رمانتیک در باره حقوق زنان چه نظریه‌ای داشت و چه پیشرفت‌هایی

را باعث شد؟ بزرگترین مبارز این انقلاب که بود؟

فصل ۲۴ :

۱ - اقتصاد آمریکا بر چه پایه‌هایی رشد نمود؟

۲ - تلگراف توسط چه کسی و در چه کشوری اختراع شد و چرا گسترش یافت؟

۳ - چه کسی لامپ‌روشنایی و مولد برق را به جهانیا ن ارائه داد؟

فصل ۲۵ :

۱ - ابداعات آمریکایی در صنعت چه بود؟

۲ - راه تامین مالی صنایع بزرگ چه تاسیسی بود؟ در باره آن توضیح دهید.

۳ - نمونه کامل ثمرات ابداعات آمریکایی در صنعت در چه محصولی جلوه نمود؟

۴ - کارتل و تراست چیست و چرا بوجود آمدند؟

۵ - چرا مدیریت شرکت‌های بزرگ از مالکیت آنها جدا شد؟

۶ - انقلاب جمعیت از چه تاریخی شروع شد و چه ثمراتی داشت؟

۷ - چرا تسلط به بازارها و منافع تجاری باعث جنگ‌های شدید در قرن بیستم بیست

کشورهای صنعتی گردید؟

۸ - نظام سوسیالیسم عکس‌العملی در مقابل چه شرایطی بود؟ توضیح دهید.

۹ - آیا سوسیالیسم از ابتدا لحن انقلابی و خشن داشت؟ تحولات را شرح دهید.

۱۰ - چرا مارکسیسم از بقیه انواع سوسیالیسم مؤثرتر و پایدارتر است؟

۱۱ - رهوس عقاید مارکس چه بود؟ چرا پیشرفت کرد؟

۱۲ - مظلوم ناشی از آغاز انقلاب صنعتی در اروپا به چه وسایلی تخفیف یافت؟ هر

کدام را نام برده و توضیح دهید. اعم از صلح جویانه یا انقلابی - دولتی یا ملی.

۱۳ - بین الملل اول و دوم چه بود و چه روش‌هایی را پیشنهاد می‌کرد و چه سرنوشتی یافت؟

۱۴ - آثارشیم چه عقیده‌ای بود و چرا پیشرفت نمود؟

۱۵ - اصول عقاید سندیکالیسم چه بود؟

فصل ۴۶ :

۱ - امپریالیسم چیست و حوزه عمل آن چه مناطقی را در برمی‌گرفت؟

۲ - چرا افریقا تا قرن نوزدهم دست‌نخورده باقی مانده بود و چه عواملی این وضع را

را خاتمه داد؟

۳ - ثمرات استعمار اروپا برای هند - آسیای شمالی - چین که زائنی چه بود؟

۴ - علل مادی ملی‌گرایان چه بود؟

۵ - آلمان چگونه متحد شد؟

۶ - اتحاد مثلث چگونه شکل گرفت؟

۷ - راه آهن بغداد - برلین برای چه منظوری ساخته شد؟

۸ - علل نظامیگری پایان قرن نوزدهم چه بود و تحولات آن چه بود؟

۹ - چرا مردم اروپا تهدید جنگ را جدی نمی‌گرفتند؟

۱۰ - دادگاه لاهه چگونه تاسیس شد؟

۱۱ - علل جنگ اول چه بود؟

۱۲ - ثمرات اقتصادی و اجتماعی جنگ اول برای اروپا چه بود؟ (تلفات خسارات و

خسارات و فرورهای معنوی)

۱۳ - دلیل اصلی پیروزی انگلیس و فرانسه در جنگ اول چه بود؟

۱۴ - چرا ورود امریکا در جنگ اول تکلیف آن جنگ را یکسره کرد؟

فصل ۴۹ :

۱ - بخش کونستانینوس چه بود؟

۲ - سهم عمده بررسی تاریخی نوین از آن کدام کشور است؟ چرا؟

۳ - قهرمان پرستی کارلایل بر پایه چه تصویری از نهاد انسانی است؟

۴ - کارلایل راجع به انقلاب فرانسه چه نظری داشت؟ چرا؟

فصل ۵۱ :

۱ - نظر غالب در نیمه قرن ۱۹ به بعد در باره فرهنگ چه بود؟

۲ - چه کسی بقای اصلح را تنازع بقا مطرح نمود و بلانی چه فلسفه‌ای بود؟

فلسفه چیست؟

۳ - تعمیم داروینیسیم به اجتماع توسط اسپنسر چه اصولی را مطرح می‌نمود؟

۴ - نظریه مهم فروید در باره ذهن انسانی و علل رفتار چه بود؟

- ۵ - اروپا ثبات خود چه زمانی به کاستیهای داروینسیم پی برزدند؟ چگونه؟
 - ۶ - چرا مردم کلیسای سنتی را ترک کرده بودند و کلیسا برای افزایش اعطای خود با چه مشکلاتی روبرو بود؟
 - ۷ - نقد علمی چرا به مسیحیت سنتی ضربه وارد کرد؟
 - ۸ - ارنست رنان در باره مسیحیت و مسیح چه نظری داشت؟
 - ۹ - طبیعت شناسی علمی در چه زمان خاتمه یافت و چه جو فکری بوجود آورد؟
- فصل ۵۲ :
- ۱ - آرمانهای قرن نوزدهم در چه دوره‌ای آزمایش شدند؟ نتیجه چه بود؟
 - ۲ - در سالهای بین دو جنگ فلسفه، دین، هنر چه وضعی داشت؟ سیاست و اقتصاد چگونه توضیح دهید.
 - ۳ - تجربه‌های سیاسی نوین بین دو جنگ کدامها بودند؟
 - ۴ - جامعه ملل به چه اساسی ایجاد شد و چه نقایمی داشت؟
 - ۵ - کاستیهای آزادی بدون دخالت دولت در اقتصاد چه بود؟ به چه ترتیب تعدیل گردید؟
 - ۶ - چرا دولت در قرن اخیر رشد فزاینده‌ای داشت؟
 - ۷ - رکود و بحران اقتصادی ۱۹۲۹ چگونه بوجود آمد؟
 - ۸ - چگونه کارگران باعث گسترش بیشتر دولت شدند؟
 - ۹ - علل انقلاب کمونیستی (بلشویکی) در روسیه چه بود؟
 - ۱۰ - دولت شوروی فقط چه افرادی را بعنوان شهروندان روسیه جدید به رسمیت شناخت؟
 - ۱۱ - چرا دولت شوروی با مخالفت دهقانان روبرو شد و به چه روشی به آن ظلمه کرد؟
 - ۱۲ - علل تمایل مردم آلمان به هیتلر چه بود؟
 - ۱۳ - نازیها علل شکست آلمان در جنگ اول را به چه نسبت می دانستند؟
 - ۱۴ - تعریف دولت سلطه‌گر چیست؟
 - ۱۵ - دلایل جنگ دوم را بنویسید.
 - ۱۶ - چرا آلمان متوجه جنگ با روسیه گردید و چرا شکست خورد؟
 - ۱۷ - چرا آمریکا می خواست از سقوط انگلستان جلوگیری کند؟
 - ۱۸ - ژاپن چرا وارد جنگ شد؟
 - ۱۹ - مسلمانان در جریان استقلال هند با ملی گرایان هند روابط دوستانه داشتند یا با حکومت انگلستان و نتیجه چه شد؟
 - ۲۰ - آیا تا سیس دول عرب بصورت فعلی با تا سیس دولت اسرائیل تقریباً همزمان بود؟
- توضیح دهید.

۲ - پیماندهای جنگ دوم در سیاست جهانی چه بود؟

۲ - هدف طرح مارشال چه بود؟

۳ - تعبیر حکومت چه کشوری غرب را بر ضد نیاتهای توسعه طلبانه شوروی مشخص

نمود و "ناتو" را تشکیل داد؟

[Faint, mostly illegible handwritten text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side.]

توضیح راجع به سوالات استنباطی :

در درس تاریخ جهان با تعدادی سوال با عنوان سوالات استنباطی درج گردیده است. در این درس نیز بر همان سیاق سوالاتی داده شده است. معمولاً وقتی صحبت از استنباط می شود منظور این است که دانشجو با توجه به یک سلسله استدلال از مطالعه یک مطلب با موضوع نتایج جدیدی را دریابد یا این تعریف همه سوالات داده شده مصداق استنباط نخواهند بود. مطلب اساسی این است که این سوالات مبتنی بر مطالبی است که پاسخ آنها را نمی توان تحت عناوین مشخصی پیدا نمود. و یا اینکه مستقیماً نمی توان به پاسخ مورد نظر دست یافت. بلکه دانشجو باید به کمک درک عمیق و استدلالی که انجام می دهد و با از روی قرائن و شواهد بتواند پاسخ مطلوب را پیدا نماید در مواردی نیز ممکن است سوال به نحوی باشد که دانشجو باید به مقایسه و بیان شباهتها و با تفاوتها بپردازد به هر حال نکته اساسی این است که پاسخ سوالات اکثراً در منابع درس موجود است. و نیاز به مطالعات خارج از جزوه درسی ندارد. بنا بر این جهت حصول موفقیت بیشتر لازم است مفهوم سوالات را از همسان ابتداء به خاطر سپرد و در حین مطالعه پاسخهای مناسب و یا شواهد مطلوب را یادداشت نمود.

سوالات استنباطی

همانطور که اشاره شد در مقاطع میان ترم و پایان ترم عیناً از این سوالات استنباطی مطرح خواهد شد. بنا بر این نیازمند مطالعه قبلی شما و یافتن پاسخی دقیق برای آنهاست تا در امتحان با حضور ذهن پاسخگوی سوالات باشید.

سوالات به دو گروه الف و ب تقسیم می شوند. شما به دلخواه یک گروه را انتخاب کنید و در امتحان هم فقط به سوالات همان گروه پاسخ دهید.

سوالات گروه الف (مقطع میان ترم):

۱ - متن زیر را به دقت بخوانید و سپس به سوالات مطرح شده پاسخ دهید:

گردگرایی لیبرال ... این مفهوم فرد را واقعی تر یا بنیادی تر و مقدم بر جامعه بشری و نهادها و ساختارهای آن تلقی می کند. همچنین در مقابل جامعه یا هر گروه جمعی دیگر برای فرد ارزش اخلاقی والتری قائل است ... فرد به لحاظ زمانی نیز قبل از جامعه وجود داشته است. در نهایت حقوق و خواستهای او به لحاظ اخلاقی مقدم به حقوق و خواستهای جامعه قرار می گیرد ... بیش از آنکه وجه

اشتراک شخص با اشخاص دیگر مدنظر باشد وجوه متمایز او از دیگران مورد توجه قرار می گیرد." (ظهور و سقوط لیبرالیسم غرب صص ۲۰ - ۱۹)

الف - چرا رنسانس با وجودی که نهضتی هنری و ادبی بود به نهضتی کلیسایی تبدیل شد؟

ب - چرا اندیشه انسانگرایی باعث ایجاد با طرح یک سیستم سیاسی ناپستدار در ایتالیا شد؟

ج - بطور با اندیشه انسانگرایی می توان جاه طلبی سیاسی را توجیه نمود؟

د - بطور این تفکر باعث تضعیف اخلاق می شود؟

۲ - این مطلب کتاب تاریخ جهان نو را در باره کلیسای عهد اصلاح دینی مطالعه نمایید:

" کلیسا هم دچار مخاطراتی گردید که معمولا دامنگیر هر نوع تاسیسات منظم و با -

قاعده ای می شود از قبیل دولت یا ارتش و نیروی دریایی، تجارتخانه، اتحادیه های

کارگری یا دانشگاه، به عبارتی آخری این فکر پیدا شد که تشکیلات موجود برای

استفاده افرادی است که آن را اداره می کنند." (همانجا صص ۱۰۰ - ۱۰۱)

آیا صحیح است یا غیر؟ جواب خود را در هر دو صورت با توجه به متن درس با مثال

توضیح دهید.

۳ - نهضت شیخیه که روسای آن از طبقه فقهای رسمی نبودند و علاقمندان به آن نیز

اکثرا غیر روحانیان علاقمند به مباحث دینی بودند شما را به یاد چه جریان

مشابهی در تمدن اروپا می اندازد؟ دلایل و نتایج را بیان نمایید.

۴ - نص حضرت ولی امرالله را مطالعه فرمایید و با توجه به درس به این سئوال

پاسخ دهید:

- آیا کلیسای انجیلی به عقیده پروتستانها حقیقتا می توانست بوجود آید؟ چرا؟

حضرت ولی امرالله می فرمایند: " شک و تردیدی نیست که علت اصلی اینکه وحدت

کلیسای مسیح بکلی از هم پاشید و نفوذش به مرور ایام کاهش یافت آن بود که

بنیانی که آباء کلیسا بعد از وفات خواری اول بنا نموده اند مبتنی بر دستور

صریح حضرت مسیح نبود و دستگاه کلیسا سندیت و کیفیتش به اشارات غیر مستقیم

مربوط می شد که با توجهاتی چند از بعضی از گفته های مبهم و مختصر حضرت مسیح و

منقول در انجیل اقتباس شده بود و می توان گفت که حتی یکی از رسوم که امروز

در کلیسا متداول است و یکی از عادات و تقالیدی که آباء مسیحی به آن تفصیل

تصریح کرده و به آن دقت معمولش می دارند و یکی از آن سختگیرانهایی که بعنوان

مناسک دینی بر مسیحیان ساده دل تحمیل می کنند هیچ یک از آنها سرچشمه اش به حضرت

مسیح نمی رسد و از کلمات موثقش مقتضی نمی گردد و حتی یکی از آنها را حضرت مسیح برقرار نکرده و به کسی این اختیار را تفویض نفرموده که کلماتش را تفسیر نماید و بر آنچه که حضرتش تشریح ننموده بیفزاید. از این جهت نملهای بعد زبان به اعتراض گشودند که آباء کلیسا اختیارات و امتیازاتی را برای خود تصویب نموده اند که هیچ یک از نص صریح انجیل برنیا مده بلکه بالعکس مخالف جوهر و روح آن کتاب بوده است. همین معترضین با لحنی شدید حقا ایراد می گرفتند که این همه قوانینی که شوراها ی کلیسا وضع و ترویج کرده اند قوانین الهی نیست بلکه ساخته بشر است و حتی بر بیانات واقعی حضرت مسیح نیز متکی نیست. ایرادشان چنین بود که این بیان مبهم و ناتمام حضرت مسیح به پطرس حواری که فرمود (تو صخره ای هستی و من پایه کلیسای خود را بر تو می نهیم) به نحوی نیست که آباء کلیسا را مجاز سازد که چنین راه افراط پیمایند و چنان رسوم و عادات مغفل و چنان عقاید و آراء پیچیده ای را تحمیل نمایند که جانشینان حضرت مسیح را بکلی پستی بند سازد و مفای آشکش را تیره و تار نماید. اگر آباء کلیسا می توانستند برای اختیارات ماصیانه خویش که از هر جهت هدف تیرا اعتراض گردیده محملی بر بندند و از حضرت مسیح راجع به تشکیلات آینده کلیسا و یا اختیارات جانشینانش نقل قولی نمایند آنوقت البته می توانستند اعتراضات را خاموش سازند و وحدت کلیسا را محفوظ دارند. اما هیئات که انجیل یعنی یگانه گنجینه کلام حضرت مسیح چنین پناهی را برای رهبران کلیسا در بر نداشت و آنان چون خویش را محاط به هجوم دشمنان دیدند ناچار سر تسلیم نهادند و بر تجزیه و تفرقه جمع خویش تن در دادند.

(ملاحظات بیشتر... ۱۹۳۰، نظم جهانی بهائی صص ۲۸ - ۲۶)

۵ - آیا این نص مبارک با حکومت های بعد از سفرهای اکتشافی شما هتی دارد؟ چگونه؟
 حضرت عبدالبهاء می فرمایند: "... اليوم اعظم طوائف و ملل عالم از جهت کثرت نفوس ملت چین است که ۸۰۰ کرور و کسری نفوس اهالی است و از این جهت باید که دولتش سراقرا ترین دول و ملتش مشهورترین ملل عالم باشد و حال بالعکس به جهت عدم معارف تمدن ادبی و مادی ضعیف و بی با ترین ملل و دول ضعیفه است... حکومت زاین در اصل تابع و در تحت حمایت حکومت چین بود چند سال است که چشم و گوش باز کرده نسبت به وسائل ترقی و تمدنات عصریه و ترویج معارف و صنایع عمومیّه نموده بتدریج اقتدار و استطاعت جهد و کوشش کرده تا آنکه افکار عمومیّه متوجه املاحت گشته علی التعماله حکومتش به مقامی رسیده که با وجود آنکه نفوس آن ملک تقریباً سدس بلکه عشر اهل حکومت چین است در این ایام با دولت چین مقابلی

نمود. بالاخره حکومت چین مجبور به معالجه گشت... " (رساله مدنیه ص ۱۳۰)

۶ - موضوع این نص مبارک از نظر ظاهر رؤسای کدام فرق مسیحی می توانند باشد؟ چرا؟

انگلیکان - لوتری - کالونی - پوریتن - کاتولیک - ارتدکس

حضرت عبدالیهام می فرمایند: " این را بدانید که ترقی ملت منوط به نفوذ و عزت و قوت دولت است و قوت دولت مشروط به علویت و ثروت و سعادت ملت این دو نسوام است. بعضی بی خردان را چنان گمان که اگر در نفوذ حکومت خلل و فتوری حاصل شود آسایش و عبور رخ بگشاید نچنانست. آنچه نفوذ حکومت عادلانه بیشتر گردد ملت قدم بیشتر نهد و هذا امر محتوم لایتردد فیہ الا کل جهول و ظلوم... "

(مکاتیب جلد ۱ ص ۳۹۰)

۷ - این گفته می تواند مربوط به قبل از عصر اصلاح دینی باشد یا بعد از آن؟ چرا؟

" نیکبختی یا سعادت تنها چیزی است که در زندگی ارزش واقعی دارد نه ثروت نه قدرت نه دانایی نه دانش نه نیرومندی نه زیبایی نه فضیلت نه دین نه حتی خود زندگی چندان ارزشی ندارد الا که اینها در ایجاد آن سهمی داشته باشند. "

(نوآمی جنین نویسنده انگلیسی : مجموعه تاریخ برای نوجوانان جزوه ۱۷ ص ۲۲)

۸ - وضع کشورهای که با درآمد حاصله از صادرات نفت خام زندگانی می کنند و درآمد

خود را صرف ترویج عقیده ای فوق ملی می کنند به کدام قدرت اروپایی دوران جنگهای

مذهبی شباهت دارد؟ چرا؟

۹ - چه شباهتی میان پترارک - لوتر - کالون وجود دارد؟ بنظر شما این وجه شباهت

در دید آنان به زندگی مؤثر بود؟

۱۰ - سلبین جمله کتاب را نقد کنید که آیا دلیل ذکر شده کافی است؟ چرا؟

" اشاره به این نکته کافی است آرزوی که لوتر به آن اعتراض داشت برای تأمین

هزینه هدف غیر بنای کلیسای پطرس جواری در رم بود. " (ص ۶۶)

۱۱ - چه شباهتی میان عقاید آنان با بتیستها و مسیحیان اولیه بود؟ این شباهت چسبه

تأشیری در رفتار حکومتها با آنان داشت؟

۱۲ - آیا تناقضی در صفحه ۹۵ کتاب است؟ توضیح دهید.

۱۳ - چه عقیده اراسموس در تعلیم و تربیت نقطه مقابل روسو بود؟ توضیح دهید.

۱۴ - حضرت مولی الوری می فرمایند: " این فکر وطن اگر در ضمن دایره محصور مانسد

سبب اول خرابی عالمست. " شواهد این بیان را ذکر شما کنید.

۱۵ - مثال تاریخی برای این نص مبارک ذکر فرمائید:

" در ممالک متمدنه ابداء سوال از فضاثر و عقاید احدی ننماید تا چه رسد بسه

تعرض آیا ندیدند و نشنیدند و یا سائر دول از حریت وجدان اهالی ضرری دیدند؟
آیا قوایم حکومت بغير از حریت قلوب ثابت و راسخ گشت دعائم سلطنت بغير از این
وسيله محکم و متین شد.

گروه الف (پایان ترم)

۱ - متن زیر چه نوع جامعه‌ای را وصف می‌کند؟ فرانسه دوره لویی چهاردهم پس از
فرانسه ملوک‌الطوایفی یا فرانسه بعد از انقلاب؟ چرا؟

"... هر دو اینان موظف به اطاعت از قوانینی هستند که در وضع با آفریدنشان
هیچگونه دخالتی نداشته‌اند این قانونها (قوانین عرف) به هر کدام از طبقات و
رسته‌های اجتماعی که داخل مرزهای دولت زندگی می‌کنند یک رشته حقوق، وظایف و
اعمال ویژه اختصاص داده است." (خداوندان اندیشه سیاسی ج (قسمت ۲ ص ۲۰۰)
۲ - این نص مبارک را با مثالهای تاریخی شرح دهید:

حضرت عبدالبهاء می‌فرمایند: "باید چیزی بگوئیم که اجرائش در عالم امکان ممکن
است بسیار تصورات و تخیلات عالییه هست اما قابل اجراء نیست بنا علیه باید
چیزی بگوئیم که ممکن الاجراء باشد." (مفاوضات ص ۲۰۲)

۳ - این نص مبارک چه نوع اقتصادی را توصیه می‌نماید. اقتصاد قبل از جنگ اول یا
دوران بین دو جنگ؟ چرا؟

حضرت عبدالبهاء می‌فرمایند: "و اما تعصب اقتصادی، این معلوم است که هر چه
روابط بین ملل از دیاد یابد و مبادله امتعه تکرر جوید و هر مبداء اقتصادی در
هر اقلیمی تاسیس یابد با مال بسیار اقلیم سرایت نماید و منافع عمومی رخ
بگشاید دیگر تعصب به جهت چه" (مکاتیب ۳ ص ۱۰۷)

۴ - با نص حضرت بهاء‌الله و شواهد تاریخی توضیح دهید که چرا قرن نوزدهم قرن
طلائی بیان عقاید در اروپاست؟

حضرت بهاء‌الله می‌فرمایند: "اتحاد و اتفاقی که از نوایای خیریه تاسیس شود
باعث آسایش عالم و حیات امم است اگر غیر نوایای خیریه باشد اتفاق آنها مثل
اتفاق قطاع طریق خواهد بود که سبب خرابی بلاد و اضطراب عباد است. باری حال
چون ملوک مخالفانند اگر در ملکی بر نفسی از ملکی ظلمی وارد شود ممکن است که
به ملوک دیگر پناه برده نجات یابد اما اگر جمیع ملوک با این حالتی که دارند
با هم متفق شوند دیگر مفری از برای هیچ مظلومی نخواهد بود و ملوک در کمال
اطمینان بدون هیچ مانع آنچه تعدی بخواهند در باره رعایا می‌نمایند لکن چون
اتحاد اهل عالم با اراده مالک قدم به نوایای خیریه دست دهد دیگر ملوک پسراری

تعدی به رعایای خود ندارند مثلا ملک روس اگر بخواهد بر ملک روم قیام کند قیام کند و رعایای او متفق القلب و اللسان خواهند گفت که ما را با اهل روم نزاع و خلافتی در میان نیست چگونه به هلاکت آنها برخیزیم اگر پادشاه روس عداوت شخصی دارد خود برود و با ملک روم محاربه نماید تا هر که غالب شود از شر دیگری آسوده ماند. (ظهور الحق ۵ صص ۵۰۹ - ۵۰۸)

۵ - دو شاهد در باره این مطلب جناب ابوالفضائل از تاریخ قرن ۱۹ اروپا ذکر کنید: " هر قدری را مزیتی که حکیم آن را آیت آن قرن داند و نتیجه وصول عالم به رفاه کمال شمارد و از آیات با هره قرن ۱۲ هجری مطابق قرن ۱۹ میلادی که با تفصیلات دانشمندان شرق و غرب بهترین قرون ماضیه است این موهبت است که مساله صلح عمومی بین افراد البشر و عموم الامم در این قرن مطرح انظار و محل بحث علمای نامستدار شد. (رسائل و رقائم صص ۳۱۸ - ۳۱۷)

۶ - معائب منعتی شدن روسیه در دوره استالین را با شرایط منعتی شدن انگلستان مقایسه کنید.

۷ - این بیان حضرت عبدالبهاء را با توجه به کتاب با مثال توضیح دهید: می فرمایند: " سوال در مسائل اقتصادی مالیون و رنجبران شد فرمودند ... انگیز این مساله بطور محبت التیام نیابد عاقبت به جنگ خواهد کشید ... این مساله اشتراکیون بسیار مهم است ... از جمله یکی از اسبابهای حرب عمومی در اروپا همین مساله است. (خطابات امریکا صص ۱۲۵ - ۱۲۱)

۸ - از نیمه قرن بیستم مفهومی جدید بعنوان دولت رفاه در اروپا به سر زبانها افتاد به این مفهوم که هر دولت وظیفه دارد کمال سعی خود را در راه رفاه و آسایش مادی شهروندان خود انجام دهد و هیچ ایدئولوژی سیاسی یا دینی یا عقیدتی وجود ندارد که او را مانع از این کار کند و پایبندی یا تعهد دولتها را به اجرای نوعی از سیستم فکری یا عقیدتی نشان عقب ماندگی می دانند این نظریه آیا جدید است یا سابقه ای از آن در تاریخ قبلی اروپا دیده می شود؟ در هر دو صورت دلایل و شواهد را ذکر کنید.

۹ - یک شاهد در باره این بیان حضرت عبدالبهاء از تاریخ اروپا بیاورید: می فرمایند: " در بعضی مدن از ممالک اجنبیه برای العین مشاهده شد که بعد از تشکیل مجالس آن جمع سبب پریشانی جمهور و آن اصلاحات خیریه سبب احداثات مضره شد. (رساله مدنیه ص ۲۲)

سوال‌گروه ب (میان نترم):

- ۱ - متن زیر را مطالعه نمائید:

لویی بلان: "زندگی انسان یک وظیفه بزرگ اجتماعی است، انسان باید مدام خود را برای جامعه فدا کند." من ناگهان پرسیدم: "چرا؟" "منظورت چیست که چرا؟ خوب واضح است غرض و رسالت وجود انسان بهبود جامعه است." "آخر اگر همه فداکاری کنند و هیچ کس بهره‌ای نبرد که این غرض حاصل نمی‌شود." "تو داری با کلمات بازی می‌کنی" با خنده گفتم: "وحشی‌ها فکرشان مغشوش است"

(الکساندر هرستن، گذشته‌ها و اندیشه متفکران روس ص ۱۳۰)
- ۲ - این گفته‌ها هر کدام نمونه چه نوع تفکرینی از چه دوره‌ای است؟ استدلال ضمنی مخالف لویی بلان بر پایه چه نوع تفکری نهاده شده است؟
- ۳ - مطلب صفحه ۴۲ کتاب در باره اطلاع اروپائیان از کروی بودن زمین را با توجه به کتاب نقد کنید.
- ۴ - در سال ۱۵۷۵ هیرونیموس ولف به تیکو براه نوشت: "هیچ ضربه‌ای به بیکر مسیحیت به اندازه بیان نامتناهی بودن اندازه و ژرفای آسمانها مهلک نیست." با توجه به متن درس این مطلب را که در مورد نجوم جدید است توضیح دهید.
- ۵ - چرا مسلمانان هیچوقت شروع به سفرهای اکتشافی نکردند؟
- ۶ - این مطلب کتاب را نقد کنید. (صفحه ۱۲۰)
- ۷ - این جمله را نقد کنید و درستی یا نادرستی آن را با مثال و توضیح استدلال کنید.

"دگرگونیهای مذهبی جنبش اصلاح دینی تاثیر زیادی روی رشد سرمایه‌داری گذاشت"

(دورانتی یا نادرستی آن را با ذکر علت بنویسید.)
- ۸ - این دستورالعمل می‌تواند منسوب به دولتی قبل از سفرهای اکتشافی باشد یا بعد از آن؟ یعنی لطنتی قدیمی یا جدید؟ دلایل خود را توضیح دهید.

مستور مالکهای مورف دوم: "در آینده همه تادیبه‌ها باید مرکب از یک مالکیت استاتی بر زمین باشد، منصفانه نبوده و متناقض با اصول است که به اعتبار منزلت مالک تبعیض وجود داشته باشد."
- ۹ - نص مبارک حضرت عبدالبهاء در رساله مدنیه که در متن درس است به دقت مطالعه

نمائید و با توجه به متن درس این مطالب را توضیح دهید: (نص مربوط به اصلاح دین)
الف - حضرت عبدالجبار کدام یک از اعتراضات و اعتقادات لوتر را تصویب می فرمایند؟
ب - آیا آنچه حضرت مولی الوری بیان می فرمایند می توانست با تشکیل شورای
اصلاحی در کلیسا وضع شود؟

ج - عوامل مناسب ترویج در نص مبارک با توجه به درس چه بود؟

۱۰ - کدام بیانات مصلحین کلیسایی به وسیله این نص مبارک تصدیق می گردد؟ چگونه؟

حضرت ولی امرالله می فرمایند: "... کافی است به سوء رفتار اسقفهای اشاره کنیم که به خیانت منسوب گشتند. از اختلافات کلیسای افریقا، از رخنه تدریجی افکار و آراء مذهب مبتدعانه و مکتب اسکندریه و اصول دین زردشت و فلسفه یونان در دین مسیحی سخن گویم و به این نکته پردازم که چگونه کلیساهای یونان و آسیا شوراها را ابالتی اسقفان را در همان قالبهای ریختند که از نمونه های که قبلاً در کشورهایشان متداول بود به عاریت گرفتند..."

(عصر ذهبی امر بهائی ۱۹۳۲، نظم جهانی بهائی ص ۷۸)

۱۱ - استدلال و عقیده کدام گروه با مضمون این بیان مبارک شبیه است؟

حضرت بهاء الله می فرمایند: "طوائف متعدده در ظل سلطان مستریهند یک طائفه هم این قوم باشد بلکه باید علو همت و سمو فطرت ملازمان سلطانی به شانی مشاهده شود که در تدبیر آن باشند که جمیع ادیان در سایه سلطان درآیند." (لوح سلطان ص ۵۵)

۱۲ - دیدید که با بهای آویزیون عدم استحکام مبانی انتخاب خود را با جلال فوق العاده می پوشاندند. یک مورد مشابه آن در تاریخ قرون بعدی اروپا پیدا کنید و ثمرات آن را با اتفاقات کلیسای کاتولیک مقایسه نمایید.

۱۳ - جنگ جهانی اول و کشف ارزش و اهمیت ضمیر ناخودآگاه و عواطف و انسانها پایان جهان اروپایی و پایان قرن نوزدهم بود. آن را با رنسانس از جهت ثمرات مقایسه کنید. این بار صلاحیت چه خصیصه ای و چه نهادی متزلزل شد؟

۱۴ - این جمله کتاب را در مورد فیلیپ دوم نقد کنید. دلایل خود را توضیح دهید.
"او مردی توانا، هوشیار و فرمانروایی براستی ملی گرا بود که سلطنتش به منزله عصر زرین فرهنگ اسپانیایی است." (ص ۱۱۹)

گروه ب (پایان ترم):

۱ - نظریات روسو در باره جامعه و فرد را با پیام رضوان ۱۹۹۶ معهد اعلی مقایسه کنید. تفاوتها و شباهتها را شرح دهید.

۲ - نظریه گوبینو با نظریه مرسوم در باره منشاء نژاد هند و اروپایی شبیه است

با با نظریه امر؟ (قبلا در تاریخ جهان آن را مطالعه کرده‌اید) دلایل خود را بیان نمایید.

۴- وجه مشترک مونتینی، ماکیاولی، هایز و کارلائیل چه بود؟

۴- داروین‌یسم اجتماعی که کاربرد اصول داروین در علوم اجتماعی بود و بطور خلاصه این عقیده را بیان می‌کرد که آن گروه و دولت که در اجتماع باقی می‌ماند و پیروز می‌شود اصلح است، بزرگترین ضربه را به اخلاق زد. علل این ضربه را با توجه به این متن ویل دورانت توضیح دهید:

بزرگترین عطیه ایمان قرون وسطایی حفظ اعتماد بشر به این نکته بود که سرانجام حق بر باطل چیره خواهد شد و هر ظفیری که بظاهر نصیب شر می‌گردد بالمال منجر به اعتدالی پیروزی عالمگیر خیر می‌شود. (جلد ۴ تاریخ تمدن ص ۹۸۴)

۵- حضرت عبدالنبه می‌فرمایند: "اگر به تاریخ رجوع نمائید از جدایت تاریخ الی یومنا هذا در هیچ عصر و قرنی دول عالم به این اقتدار نبودند و ملل عالم باین انتظام نبودند..." (خطبات یک جلدی ص ۳) چرا؟

۶- حضرت ولی امرالله می‌فرمایند: "آن شری است که در این ملت (آمریکا) و فی-الواقع هر ملت سرمایه‌داری وجود دارد و آن تاکید شدید مستمری است که در رفاه و آسایش مادی نفوس بکار می‌رود و بالمره از آنچه که تعلق به عالم روح دارد فائقند و حال آنکه تنها شالوده‌ای که به آن با نهایت اطمینان و اعتماد می‌توان شالوده‌ای رزین و اعمده متین برای سعادت عالم انسانی برپا داشت همین جنبه روحانی حیات انسانی است." (گوهر یکتا، ص ۳۰)

الف- با توجه به این نص مبارک با مثال و شواهد تاریخی، اوضاع قرن نوزدهم و دلایل جنگ جهانی اول را توضیح دهید.

ب- به نظر شما این موج "شر" که می‌فرمایند، چیست؟

۷- حضرت عبدالنبه می‌فرمایند: "هر قرنی را مساله عظیمی هر چند مسائل بی شمار لکن منلثه از مسائل اهمیت کبری باید. در قرن ماضی اهم مسائل مسئله حربیت سیاسی بود و این مقصد انتشار یافت و لکن در این قرن نورانی اعظم موهبت عالم انسانی صلح عمومی است باید تقرر باید تا عالم آفرینش آسایش جوید..."

نص مبارک در باره حربیت سیاسی را با وقایع قرن نوزده توضیح دهید.

۸- این نص مبارک مابه افتخار چه عقیده‌ای می‌تواند باشد؟ یعنی در این نص

مبارک عقیده چه افرادی به این زیبایی بیان و تکمیل شده است؟

حضرت عبدالنبه می‌فرمایند: "...الزم امور و اقدم تشبثات لازم توسیح دائره"

معارف است و از هیچ ملتی نجات و فلاح بدون ترقی این امر اهم اقوام متمدور نه چنانچه باعث اعظم تنزل و تزلزل ملل جهل و نادانی است و الان اکثر اهالی از امور عادی اطلاع ندارند تا چه رسد به وقوف حقائق امور کلیه و دقائق لوازم عصریه لهذا لازمست که رسائل و کتب مفیده تصنیف شود و آنچه الیوم محتاج الیه ملت و موقوف علیه سعادت و ترقی بشریه است در آن به براهین قاطعه بیان شود و آن رسائل و کتب را طبع نموده در اطراف مملکت انتشار شود ... نشر افکار عالییه قوه محرکه در شریان امکان بلکه جان جهان است ... " (رساله مدنییه ص ۱۲۹)

۹ - " ... شپهر در کتاب " تاریخ جنگهای سی ساله "، حق داشت بگوید که یکی از بهای مدهای شگفت انگیز اصلاح مذهبی در سده شانزدهم، نزدیک ساختن ملت‌های بود که تا آن زمان چیزی از همدیگر نمی دانستند و نیز بوجود آوردن حسن‌نویین هم‌نومی در میان آنها بود. برای همین بود که زمانی که فرانسویان علیه فرانسویان می جنگیدند، انگلیسیها دخالت می کردند و مردانی از دوردست ترین سرزمینهای بالتیک، غربی - کشان تا قلب آلمان پیش رفته بودند تا از موضع آلمان‌هایی دفاع کنند که از وجودشان تا آن زمان هیچ گونه اطلاعی نداشتند. " دو مثال دیگر را با شواهد ذکر نمائید.